

Аксючиц И. В.

Белорусский государственный университет

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ВУЗЕ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ

Целью психосоциальной адаптации в вузе *студентов, склонных к употреблению наркотиков*, является воспитание психически здоровых и социально активных молодых людей, способных самостоятельно, без использования психоактивных веществ, справляться с жизненными трудностями. Проблема психосоциальной адаптации студентов «группы риска» в процессе их обучения в высшем учебном заведении связана с тем, что они нуждаются в постоянном сопровождении и психологической помощи специалистов - психологов.

На первом этапе психосоциальной адаптации студентов «группы риска» психологу *необходимо выделить их* из студенческой среды, для этого рекомендуем использовать авторскую методику «Мотивы употребления наркотиков», которая обнаруживает мотивацию употребления и уровень зависимости студента от наркотиков [2].

Тестирование следует проводить в учебной группе при соблюдении необходимых требований, в частности – наличия бланков, где указывается фамилия и имя студента. Опросник «Мотивы употребления наркотиков» обнаруживает «группу риска» в интервале [$3 \geq C \leq 18$ баллов], где C – склонность к употреблению наркотиков. Определяются интервалы, диагностирующие конкретный уровень склонности: отсутствие риска [$C \leq 2,9$ балла]; низкий риск [$3 \geq C \leq 7,9$ баллов]; средний риск [$8 \geq C \leq 12,9$ баллов]; высокий риск [$13 \geq C \leq 17,9$ баллов]. Результаты диагностирования студентам не раскрываются, «ярлыки не навешиваются», но в последующем предлагаются психолого-педагогические занятия в целях личностного роста юношей и девушек.

Далее психолог строит для каждого обнаруженного методикой студента «группы риска» индивидуальный мотивационный профиль. На данном графике по горизонтальной оси располагаются девять мотивов употребления наркотиков, выявляемых опросником, по вертикальной оси указываются показатели каждого мотива, полученные в ходе диагностирования. Индивидуальный мотивационный профиль показывает иерархию мотивов употребления наркотиков конкретного испытуемого.

По критерию доминирующих мотивов в иерархии психолог выделяет один из типов склонности к употреблению наркотиков: «*тревожный*», «*депрессивный*», «*гиперактивационный*», «*субкультуральный*», используя специальную типологию, созданную автором [1].

Для **«тревожного»** типа студентов, склонных к употреблению наркотиков, характерна иерархия мотивов в мотивационной сфере, обуславливающая ряд психологических особенностей: 1) атарактические; 2) самоповреждения; 3) субмиссивные 4) гиперактивации, 5) гедонистические мотивы.

Психологические особенности лиц «тревожного» типа выражаются в том, что у них существует потребность снять внутреннее напряжение, чувство тревоги, страхи, беспокойство. Они желают, стремятся устранить тревогу через иллюзорные удовольствия. Юноши и девушки предполагают, что наркотики освобождают от внутреннего напряжения, страха, создают возможность уйти от действительности, повседневной суеты, сглаживают негативные переживания, связанные с недостатком денежных средств, проблемами взаимоотношений. Студенты думают, что отсутствие возможности организовать личную жизнь и реализовать свои потребности вынуждает людей употреблять наркотики.

«Депрессивный» тип студентов, склонных к употреблению наркотиков, определяется иерархией мотивов: 1) самоповреждения; 2) атарактические; 3) субмиссивные; 4) аддиктивные мотивы.

Психологические особенности. «Депрессивного» типа студенты, несмотря на то, что общество рассматривает употребление наркотиков как серьезную опасность для жизнедеятельности личности, полагают, что наркотики можно употреблять из-за духа противоречия обществу, нежелания быть такими как все и тем самым досаждают окружающим. Нежелание брать ответственность за собственную жизнь, неумение разрешать конфликты приводит многих учащихся к желанию иллюзорного мира наркотиков. Вероятно, стремление к употреблению наркотиков у юношей и девушек «депрессивного» типа возрастает из-за неясных перспектив личностного и профессионального будущего, особенно в условиях конкуренции и дифференциации в обществе.

«Гиперактивационный» тип студентов, склонных к употреблению наркотиков, устанавливается иерархией мотивов: 1) гиперактивации; 2) атарактические, 3) гедонистические, 4) субмиссивные, 5) самоповреждения.

Психологические особенности. Студенты «гиперактивационного» типа считают наркотик средством, избавляющим от скуки, пустоты, одиночества. Наркотик в представлении юношей и девушек позволяет чувствовать себя сильным и свободным, прибавляет сил и энергии, возбуждает и активизирует, служит допингом, обостряет интерес к жизни. Наличие таких утверждений в сленге по отношению к наркотику вскрывает

потребности студентов «гиперактивационного» типа в активизации, стимулировании, риске и независимости.

«Субкультуральный» тип студентов, склонных к употреблению наркотиков, обнаруживается иерархией мотивов: 1) субмиссивные; 2) самоповреждения; 3) атактичные; 4) аддиктивные; 5) традиционные.

Психологические особенности. «Субкультуральный» тип склонности обнаруживает, что молодые люди намерены, склонны употреблять наркотики по случаю встречи с друзьями, на дискотеках, по праздникам, в выходные дни для поднятия настроения, чтобы избавиться от скуки и безделья. Данный тип склонности к наркотизации вскрывает желание юношей и девушек выделяться из общей массы людей, быть «крутыми», авторитетными и модными среди сверстников. Возможно, поэтому молодые люди не видят в наркотиках опасности, приравнивают наркотики к табаку. У юношей и девушек «субкультурального» типа существуют потребности в доминировании или подчинении давлению референтной группы, а также потребности в общении и конформизме.

На втором этапе психосоциальной адаптации студентов «группы риска» психологу необходимо запланировать и выстроить длительную наркопрофилактическую работу с опорой на индивидуальный тип склонности студента – результат, полученный на основе тестирования, как в *форме индивидуальных занятий, так и групповых тренингов*, направленных на развитие личности и формирование негативного отношения студентов к наркотикам.

Психологи могут использовать многочисленные тренинги для высшей школы, разработанные автором и представленные в пособии «Профилактика употребления психоактивных веществ» [3]. Важно, чтобы у студентов «группы риска», которые еще не злоупотребляют наркотиками, в ходе психосоциальной адаптации развивались личностные ресурсы и здоровые поведенческие стратегии.

Литература

1. Аксютин, И. В. Исследование мотивации употребления наркотиков студентами в рамках субъектного подхода / И. В. Аксютин // Субъектный подход в практике образования / Podmiotowosc w praktyce edukacyjnej / Белосток, 2009.
2. Аксютин, И. В. Методика изучения мотивов употребления наркотиков / И. В. Аксютин // Психологический журнал. – 2007. – № 1.
3. Аксютин, И. В. Профилактика употребления психоактивных веществ / И. В. Аксютин. – Минск, 2009.